

## 【准职业人导向训练】

### 【Profession Quality Orientation Training】

#### 一、基本信息

课程代码：【2055010】

课程学分：【1】

面向专业：【物联网工程】

课程性质：【专业必修课】

开课院系：【信息技术学院物联网工程系】

使用教材：

教材【准职业人管理（上） 张宇、刘刚编著 现代教育出版社 2016年12月】

参考书目【大学生职业素养提升 庄明科、谢伟著 高等教育出版社 2016版】

课程网站网址：

【[https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle\\_mode=edit&action=list\\_forums&course\\_id=\\_47810\\_1&nav=discussion\\_board\\_entry&mode=cpview](https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle_mode=edit&action=list_forums&course_id=_47810_1&nav=discussion_board_entry&mode=cpview)】

先修课程：【大学生心理健康 2990330 (1)】

#### 二、课程简介

“准职业人导向训练”课程主要通过对行业方案的设计与应用、工程资料文档、项目管理等知识的学习，提升学生对所学专业的认知度，提升学生对行业的适应能力，使学生对所在行业所需职业能力形成基本认知。同时帮助学生提升信息检索、信息加工与处理能力，提升对信息伦理道德观念的认识，使其逐渐符合职业人能力培养标准。

#### 三、选课建议

“准职业人导向训练”是校企合作专业必修的一门院定课程，适合在大学二年级上学期开设，引导学生掌握在进步入职场后需要掌握行业所需基本技能及信息应用能力，为学生日后的职场生涯打下基础。

#### 四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
LO1: 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题	
LO2: 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。	●

LO3: 设计/开发解决方案: 能够设计针对复杂工程问题的解决方案, 设计满足特定需求的系统、单元(部件)或工艺流程, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素	
LO4: 研究: 能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究, 包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论	
LO5: 使用现代工具: 能够针对复杂工程问题, 开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具, 包括对复杂工程问题的预测与模拟, 并能够理解其局限性	●
LO6: 工程与社会: 能够基于工程相关背景知识进行合理分析, 评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任	●
LO7: 环境和可持续发展: 能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响	
LO8: 职业规范: 具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任	
LO9: 个人和团队: 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色	
LO10: 沟通: 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流, 包括撰写报告和 design 文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野, 能够在跨文化背景下进行沟通和交流	
LO11: 项目管理: 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法, 并能在多学科环境中应用。	
LO12: 终身学习: 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力	

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

## 五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	LO2	学生能在日常学习生活以及职场中, 能够搜集、获取达到目标所需的学习资源。	直接教学法 个案教学法	课后作业
2	LO5	通过本课程的学习, 能够让学生有团队意识, 在集体活动中能主动担任自己的角色, 与其他成员密切合作, 共同完成任务。	直接教学法 讨论教学法 合作学习教学法	个人项目报告
3	LO6	能够使用适合的工具来搜集信息, 并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。	直接教学法 讨论教学法 个案教学法	课后作业 个人项目报告

## 六、课程内容

### 第1单元 方案设计

让学生掌握方案是什么、怎么去设计方案，以及方案设计的注意事项；通过理论的学习掌握基本知识，使学生加深对方案的认知，然后在此基础上进行讨论。

**重点：方案的构架以及设计流程；**

**操作课时数：2**

### 第2单元 工程资料文档

通过学习工程资料文档知识，了解工程文档的分类与作用，文档流程要求，归档要求以及文档管理相关制度。

**重点：工程文档分类作用； 归档要求；**

**操作课时数：2**

### 第3单元 项目管理

通过对于项目管理知识的学习，了解项目管理的四个阶段，学会使用项目管理计划阶段的三种工具，熟知业界项目管理常见成功和失败的因素；了解项目实施与收尾阶段的工作内容，熟知业界项目管理常见成功和失败的因素。

**重点：甘特图；关键路径法；**

**操作课时数：4**

### 第4单元 创新意识

通过对几种创新思维的学习，培养学生的创新意识、创新精神及创新能力。要求学生掌握五种创新思维方法，并能够用来解决实际问题。

**重点：五种创新思维方法；**

**操作课时数：2**

### 第5单元 信息安全

掌握信息安全的概念、包括哪些，以及该如何做好；理解信息安全的重要性，并分享自身关于信息安全的经历。

**重点：加深对于信息安全的认知；**

**操作课时数：2**

### 第6单元 信息素养

通过学习信息素养有关知识，提升学生的信息收集、信息加工与处理能力，提升对信息伦理道德观念的认识，能够联系信息检索解决实际问题，逐渐符合职业人能力培养标准。

**重点：提高自身信息素养；**

**操作课时数：2**

### 第7单元 信息检索

通过学习信息检索有关知识，提升学生的信息处理、检索及应用能力，能够联系信息检索解决实际问题，利用信息检索提高综合素质。

**重点：信息检索的方法；**

**操作课时数：2**

## 七、评价方式与成绩

总评构成 (X)	评价方式	占比
X1	课堂测验	40%
X2	个人项目报告	20%
X3	课后作业	20%
X4	平时表现	20%

撰写人：李荣靖

系主任审核签名：王磊

审核时间：2021.9