

【智能信息专题】 【Intelligent Information System Project】

一、基本信息

课程代码：【2050630】

课程学分：【2】

面向专业：【计算机科学与技术】

课程性质：【系定专业必修课】

开课院系：【信息技术学院计算机科学与技术系】

使用教材：自编

参考书目：智能信息专题大报告格式规范（自编）

卡耐基魅力口才与演讲的艺术 戴尔·卡耐基 中国华侨出版社

<http://www.ted.com/>

先修课程：【面向过程程序设计】、【数据结构】

课程网站网址：

https://www.mosoteach.cn/web/index.php?c=interaction&m=index&clazz_course_id=2AF385F5-4589-4DA7-8812-39340990368B

二、课程简介

本课程是计算机科学与技术专业智能机器人方向的系定专业必修课，也是整个教学计划中专题系列课程的第一部分，在第一学期开设。在课程中需使学生明白大学的意义、如何更好的度过这四年大学生活，同时要学会与人沟通，锻炼自己的表达能力，能上台进行一次正式的演讲。

在课程中，学生了解周围同学，同时也要让其他学生了解自身的特长，学生在相互熟悉之后进行自由组队，共同完成课程中的各项任务。最终要求学生能对计算机类的各领域有所了解，并确定自己的专业兴趣及方向，并撰写调研报告，完成答辩。

三、选课建议

适合刚进校的信息技术方向的新生，无特定专业知识要求。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
LO11: 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题	
LO21: 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论	●
LO31: 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定	

需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识	
LO41: 研究: 能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究, 包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论	
LO51: 使用现代工具: 能够针对复杂工程问题, 开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具, 包括对复杂工程问题的预测与模拟, 并能够理解其局限性	
LO61: 工程与社会: 能够基于工程相关背景知识进行合理分析, 评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任	
LO71: 环境和可持续发展: 能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响	
LO81: 职业规范: 具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任	●
LO91: 个人和团队: 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色	●
LO101: 沟通: 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流, 包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野, 能够在跨文化背景下进行沟通和交流	●
LO111: 项目管理: 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法, 并能在多学科环境中应用	
LO121: 终身学习: 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力	●

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标	教与学方式	评价方式
1	LO214 在充分理解专业知识的基础上, 能够运用所学知识开展文献检索和资料查询	学生在面临未知问题时, 能针对指定的观点、问题、课题, 进行文献检索和资料查询, 并分析获取所需要的信息。	讲授法 讨论教学法	课程报告
2	LO812 具备责任心和社会责任感, 懂法守法; 注重职业道德修养	1.具备一名大学生应有的品格。 2.能严格按照指定的要求在规定的时间内完成每一项任务。 3.在自己的文档报告中如需用他人成果时, 要尊重别人的劳动成果, 注重专利著作权, 做到明确标记并引用。	讲授法 个案教学法 讨论教学法	课程报告及 课程大报告 过程评价

3	L0912 能够在团队中根据角色要求发挥应起的作用,工作能力得到充分体现	1.能够根据自身情况,完成团队的构建。 2.团队队长负责整个团队工作的分配和协调及一切对外沟通工作。 3.在碰到问题时,在队长负责进行有效沟通的情况下,团队成员能共同解决问题。	讨论教学法 角色体验	课程报告过程评价
4	L1011 能够通过口头或书面方式表达自己的想法,就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流	1.掌握上台演讲的技巧及注意事项,能独立准备演讲内容完成演示文稿,并完成至少一次公开演讲。 2.能熟练使用办公软件,完成演讲用演示文稿。能根据规定的格式要求,规范的完成报告的撰写。	讲授法 个案教学法 讨论教学法	个人演讲 学生互评
5	L1211 能够根据课程要求进行自主学习	在面对未知知识领域时,能够检索阅读相关文献资料,了解计算机各领域的发展情况、需掌握的专业知识和技能、未来的发展前景、岗位需求情况等,并完成相应的调研报告。	讲授法 讨论教学法 自学	课程报告

六、课程内容

单元1 建桥文化及专业认识

单元目标:知道上海建桥学院的文化特色、学习生活的特点等。理解计算机科学与技术的培养目标及以后可面对的岗位特征,理解培养方案各课程的基本内容、所处的地位及最终可产生的成果。让学生对建桥、对专业有更加清晰的认识,帮助其找到四年中的目标及兴趣。

重点:理解计科的培养目标,清楚的知道自己以后会面临的岗位需求和困难。

难点:根据自身找到大学目标及确定专业兴趣。

单元2 自我评估及团队构建

单元目标:使学生能够真实的认识自己,能够结合自身特点构建团队;能在团队运作中起到积极作用;培养学生上台演讲的能力,并能够在公开场合进行一次独立的演讲。

通过本单元的学习,每个学生需知道团队的构成及组成方法,能运用演示文稿、物件展示或者才艺表演等形式,进行2分钟左右的自我介绍。并在自我介绍中,表达自己理想的团队的构建,为之后的分组做准备。

学生知道个人简历制作的基本方法,掌握基本的Office工具的使用方法,能运用Office完成个人简历的设计制作。由有意愿担任队长/组长的学生进行小型招聘会,双向选择完成分组(每组人数2-3人)并阐述选择理由。

重点:明白团队的意义及组成,掌握Office工具的基本使用方法。

难点：结合自身情况建立个人简历，并完成模拟招聘。

。

单元3 观点论证实践

单元目标：通过限定的有争议的观点，培养学生团队协作，信息检索的能力；并能在公开场合对自己的论点进行阐述；以培养学生客观公正的看待问题的能力。

以小组的形式，根据从指定的观点中进行抽取，并查阅文献资料对观点的正确性进行论述，完成演示文稿，由每组指定成员完成上台演讲，对指定的观点进行论述并阐述理由。

要求学生知道一个正式的上台演讲的注意事项，并能综合自己及其他同学的个人介绍中，发现问题改进自身，并能正确评价别人的演讲的优缺点。

重点：知道上台演讲的注意事项，掌握演讲技巧。

难点：团队协作，通过信息检索，有理有据的对自己的关键进行阐述。

单元4 智能信息专题报告格式撰写及规范

单元目标：掌握基本办公软件的使用方法。培养学生运用工具规范撰写报告的能力。

针对之前的演讲及演示文档的问题，通过个案，使学生知道各场合下 PPT 的制作要求。结合历年学生报告，使学生掌握大报告的相关格式规范及制作过程。要求学生需知道智能信息专题报告的格式规范，并能够运用 Office 工具，完成规范的报告撰写。

重点：掌握智能信息专题报告的撰写规范。

难点：完成规范的课题报告。

单元5 产品企划书大报告

单元目标：培养学生根据问题进行文献检索的能力；使学生能够以团队协作的方式完成课程大报告；在过程中，培养学生的时间观念、责任心和严谨的科学态度。

以小组形式，了解现今市场上较为流行、有特色、有技术含量的科技产品，以其中一种明确的产品进行产品发布会的宣讲，通过宣讲知道产品的定位、特色，理解产品设计的基本思路。

根据小组确定的产品发布会的产品，分组协作，收集资料。掌握所选领域的发展历程、目前现状、相关技术、用户需求等方面内容，撰写一篇产品企划书。

要求学生知道专业资料的收集途径；知道目前计算机专业领域相关方向的发展情况；能综合团队成员的各项能力，合理分配团队工作，运用 Office 工具，团队协作共同完成报告，并能运用演讲技巧，完成课程报告演讲；过程中要求学生严格根据规定的要求和指定的时间完成任务的提交。

重点：合理检索所需文献资料，按时按量按质完成阶段任务。

难点：团队协作完成课程大报告并完成演讲。

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	团队构建	通过自我介绍,制作个人简历,队长招聘等形式完成团队构建。	6	综合型	无
2	观点论证实践	根据抽取的观点,以小组形式收集文献资料论述观点的合理性。	8	综合型	无
3	课题综述报告	选取当今较为主流的科技产品,选取感兴趣的方向完成产品企划书。	18	综合型	无

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	课程大报告	40%
X1	课内活动	35%
X2	云班课学习参与情况	15%
X3	队长打分	10%

撰写人：戴智明

系主任审核签名：

审核时间：