

## 【思维导图】

## 【The Mind Map】

## 一、基本信息

课程代码:【2058106】

课程学分:【2】

面向专业:全校本科学生

课程性质:综合素质选修课

开课院系:信息技术学院网络工程系

使用教材:

教材【思维导图, 东尼·博赞(著), 卜煜婷(译), 化学工业出版社, 2020年4月】

参考书目【思维导图:快速提升写作力, 孙易新/梁容菁, 北京时代华文书局, 2017.7】

【思维导图:提升你的职场核心竞争力, 陈国钦, 北京时代华文书局, 2017.4】

【思维导图从入门到精通, 宋莹, 北京大学出版社, 2018.2】

课程网站网址:【<https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=216211125>】

先修课程:【无】

## 二、课程简介

思维导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,它简单却又很有效,是一种革命性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能。

本课程不但让学生了解大脑的工作机制、放射性思维的特点以及思维导图的原则,主要是让学生亲自动手绘制思维导图并把它应用到实际生活中。

## 三、选课建议

本课程为综合素质选修课,适合所有求知欲望较强、喜欢独立思考、升级思维方式、提升大脑综合竞争力的学生。

## 四、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0111	能够认识大脑的作用机制和思维导图的基本特征和全部艺术。	讲授、讨论	课堂小测验
		能够用书面或口头形式就问题解决、课程学习等进行有效沟通。	讨论、汇报	课堂展示
2	L0211	能主动地通过搜集分析信息、讨论、实践等方法来自主学习、发散思维。	探索式学习、讨论	大作业

3	L0711	能够运用思维导图正确处理生活、学习中碰到的事情。	讲授、讨论	大作业
---	-------	--------------------------	-------	-----

## 五、课程内容

### 第一单元 神奇的大脑和放射性思维（2学时）

主要内容：对大脑的组成部分、主要功能以及主要原理、放射性思维特点等进行主要介绍。

重点：大脑的作用机制

难点：放射性思维

要求学生：积极参与讨论，结合自己已有的关于大脑的知识，通过反射性思维和传统思维比较，展开思考。

### 第二单元 思维导图的基础知识（2学时）

主要内容：思维导图的基本特征和全部艺术。

重点：掌握思维导图的四个基本特征

难点：了解怎样运用色彩、图画、代码和多维度来修饰思维导图。

要求学生：预先阅读 61-82 页，了解思维导图的基本特征和绘制艺术，对相关知识有相当的了解与掌握，独立绘制一张介绍自己的思维导图。

### 第三单元 思维导图的绘制（2学时）

主要内容：探讨词汇和图形，通过使用集体讨论和联想这些十分有用的技巧来释放超凡的大脑能力。先教学生进行基本的放射性思维集体讨论，再通过小型的思维导图集体讨论到达思维导图本身。

重点：掌握手绘思维导图基本步骤和思路

难点：形成自己的独特风格

要求学生：先对特定主题集体讨论，然后两人合作绘制一张思维导图。

### 第四单元 思维导图用于自我分析（2学时）

主要内容：

探讨如何利用思维导图深入了解自己的自我、需要、欲望和长期目标。学会如何帮助别人分析他们自己，将会讲解自我分析思维导图的一些例子。

重点：用思维导图进行自我分析

难点：帮助别人自我分析

要求学生：课前阅读相关章节，独立完成一张介绍自己的思维导图。

### 第五单元 思维导图用于解决问题（2学时）

主要内容：介绍任何使用思维导图来解决个人问题以及与其他人相处时遇到的困难。同时，这一章会复习过去学到的许多技巧—比如自我分析和决策办法。

重点：用思维导图解决个人问题

难点：用思维导图解决个人问题的基本步骤

要求学生：以小组形式，轮流表达自己的观点，先说消极思维导图，再说积极思维导图，最好讲一讲解决办法。

#### 第六单元 思维导图用于专业课程学习（4 学时）

主要内容: 主要介绍怎样把思维导图用于专业课程学习。它可以让学生更高效地预习、学习、复习知识点。

重点: 用思维导图来预习、学习、复习专业课程知识点

难点: 思维导图在专业课程中的应用

要求学生: 根据教师的指导, 在规定时间内绘制思维导图。

#### 第七单元 思维导图用于报告和演讲（2 学时）

本单元告诉学生, 思维导图如何帮助学生们克服公开报告和演讲的恐惧, 如何清晰地准备和提供信息及思想。

重点: 用思维导图来准备宣讲报告

难点: 用思维导图来克服公开演讲恐惧

要求学生: 在规定时间内绘制一副思维导图来公开演讲, 随机抽取几个学生上台演讲。

### 六、课内实验名称及基本要求

无

### 七、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
X1	大作业	50%
X2	课堂小测验	25%
X3	课堂展示	25%

撰写人: 蒋中云      系主任审核签名: 蒋中云

审核时间: 2021.12