

## 【数据分析与挖掘】

### 【Data Analysis and Mining】

#### 一、基本信息

课程代码：【 2050544 】

课程学分：【3】

面向专业：【软件工程】

课程性质：【专业限选课】

开课院系：信息技术学院 软件工程系

使用教材：

教材【Python 数据分析从入门到精通，明日科技，清华大学出版社，2021 年 6 月】

参考书目【Python 数据分析与挖掘实战（第 2 版），张良均 谭立云 刘名军 江建明  
机械工业出版社，2019 年 4 月】

课程网站网址：<https://edu.csdn.net/>

先修课程：【Java 程序设计(双语)2050010（3）】

【数据库原理 2050217（3）】

#### 二、课程简介

通过本课程的学习，使学生学会使用 Python 语言进行数据探索、数据预处理、分类与预测、聚类分析、时序预测、关联规则挖掘、智能推荐、偏差检测等操作，并完成大量数据挖掘工程案例，将理论与实践相结合，让学生熟练掌握使用 Python 语言对样本数据进行处理、挖掘建模，为将来从事数据分析研究、工作奠定基础。

本课程将采用理论与实践相结合的教学方法。在理论上，通过项目引入概念、原理和方法。在实践上，充分地利用现有的硬件资源，发挥学生主观能动性，指导学生使用 Python 语言进行数据探索、数据预处理、分类与预测、聚类分析、时序预测、关联规则挖掘、智能推荐、偏差检测等。同时结合若干综合案例，引导学生将所学知识与企业需求相结合，将知识活学活用。

#### 三、选课建议

本课程适合计算机科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、信息安全、网络工程、软件工程专业（本科）三年级学生。建议在第六学期开设。

#### 四、课程与专业毕业要求的关联性

软件工程专业毕业要求	关联
L01: 工程知识: 能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题	
L02: 问题分析: 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理, 识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题, 以获得有效结论	
L03: 设计/开发解决方案: 能够设计针对复杂工程问题的解决方案, 设计满足特定需求的系统、单元(部件)或工艺流程, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素	●
L04: 研究: 能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究, 包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论	●
L05: 使用现代工具: 能够针对复杂工程问题, 开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具, 包括对复杂工程问题的预测与模拟, 并能够理解其局限性	●
L06: 工程与社会: 能够基于工程相关背景知识进行合理分析, 评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任	
L07: 环境和可持续发展: 能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响	
L08: 职业规范: 具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任	
L09: 个人和团队: 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色	
L010: 沟通: 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流, 包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野, 能够在跨文化背景下进行沟通和交流	
L011: 项目管理: 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法, 并能在多学科环境中应用	
L012: 终身学习: 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力	

## 五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
----	----------	---------------------	-------	------

1	L032 能针对需求分析独立进行算法设计和程序实现，并能测试验证算法与程序的正确性	1. 能够熟练掌握 Python 开发环境的搭建和核心语法	讲授、练习	实验报告 课堂展示
		2. 掌握 Python 进行数据分析的函数包的使用方法	讲授、练习	
		3. 掌握 Python 进行数据可视化的函数包的使用方法	讲授、练习	
		4. 掌握 Python 进行机器学习的函数包的使用方法	讲授、练习	
2	L041 能够基于科学原理，结合软件行业，通过文献研究等相关方法，调研和分析软件系统设计问题	能够以团队的形式帮助团队中其他学习有困难的同学，帮助他们战胜学习上的困难，培养他们学习兴趣和开发能力	自主学习、团队学习	实验报告
3	L052 能够针对具体复杂软件工程的特点和需求，选择合适的开发环境或技术工具进行设计开发，或使用模拟软件进行模拟	能够利用课后的扩展阅读，了解行业的前沿知识技术，并能通过团队的力量进行协作学习、共同探究了解到的前沿知识技术，并能在软件或软件的某一模块中运用	课后阅读、自主学习、团队讨论、协作开发	大作业 课堂展示

## 六、课程内容

### 第一单元 数据分析与挖掘概述

通过本单元学习，使学生了解数据分析与挖掘的目的，概念，工作流程和主要技术  
本单元的重点是数据分析与挖掘的目的，概念，工作流程和主要技术  
本单元的理论课时是 4 课时，实践课时是 4 课时

#### 一、了解数据分析与挖掘

- 什么是数据分析与挖掘
- 数据分析与挖掘的重要性
- 数据分析与挖掘的基本流程
- 数据分析与挖掘常用工具

### **第二单元 Python 编程**

通过本单元学习，使学生掌握 Python 编程技术  
本单元的重点是 Python 编程技术  
本单元的理论课时是 4 课时，实践课时是 4 课时

#### 二、搭建 Python 数据分析环境

- Python 概述
- 搭建 Python 开发环境
- 集成开发环境 PyCharm
- 数据分析标准环境 Anaconda
- Python 核心语法和数据结构

### **第三单元 NumPy & Pandas**

通过本单元学习，使学生掌握 NumPy & Pandas 编程技术  
本单元的重点是 NumPy & Pandas 编程技术  
本单元的理论课时是 2 课时，实践课时是 2 课时

#### 三、图解数组计算模块 NumPy

- 初识 NumPy
- 创建数组
- 数组的基本操作
- NumPy 矩阵的基本操作
- NumPy 常用统计分析函数
- 综合应用

#### 四、Pandas 统计分析

- 初识 Pandas
- Series 对象
- DataFrame 对象
- 导入外部数据
- 数据抽取
- 数据的增加、修改和删除
- 数据清洗
- 索引设置
- 数据排序与排名
- 数据计算
- 数据格式化

- 数据分组统计
- 数据移位
- 数据转换
- 数据合并
- 数据导出
- 日期数据处理
- 时间序列
- 综合应用

### **第三单元 Matplotlib & Pyecharts**

通过本单元学习，使学生掌握 Matplotlib & Pyecharts 编程技术

本单元的重点是 Matplotlib & Pyecharts 编程技术

本单元的理论课时是 2 课时，实践课时是 2 课时

#### 五、Matplotlib 可视化数据分析图表

- 数据分析图表的作用
- 如何选择适合的图表类型
- 图表的基本组成
- Matplotlib 概述
- 图表的常用设置
- 常用图表的绘制
- 综合应用

#### 六、第三方可视化数据分析图表 Pyecharts

- Pyecharts 概述
- Pyecharts 图表的组成
- Pyecharts 图表的绘制
- 综合应用

### **第四单元 Scikit-Learn**

通过本单元学习，使学生掌握 Scikit-Learn 编程技术

本单元的重点是 Scikit-Learn 编程技术

本单元的理论课时是 4 课时，实践课时是 4 课时

#### 七、机器学习库 Scikit-Learn

- Scikit-Learn 简介
- 安装 Scikit-Learn
- 线性模型
- 支持向量机
- 聚类

### **第五单元 综合案例分析**

本单元的理论课时是 6 课时，实践课时是 6 课时

#### 八、综合案例分析

- 1、 注册用户分析
- 2、 电商销售数据分析与预测
- 3、 二手房房价分析与预测
- 4、 客户价值分析

## 七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

序号	实验名称	主要内容	实验 学时数	实验类型	备注
1	Python 编程	使用 Python 编写应用程序	4	设计型	Anaconda 3. x 以上版本, MySQL5.5 以上
2	Python 函数包的使用	使用 Numpy, Pandas, Matplotlib, Pyecharts, Seaborn, Scikit-Learn 函数包进行数据分析与挖掘	8	设计型	同上
3	综合应用	综合利用 Python 语言编写不同应用场景下的数据分析与挖掘的小型项目	12	设计型	同上

## 八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	大作业	60%
X2	实验报告	25%
X3	课堂表现	15%

撰写人：刘俊

系主任审核签名：朱丽娟

审核时间：2022年9月10日