

【准职业人导向训练 2】

【Profession Quality Orientation Training (2)】

一、基本信息

课程代码：【2050356】

课程学分：【1】

面向专业：【网络工程】

课程性质：【院级必修课】

开课院系：信息技术学院

使用教材：

教材【准职业人管理（下）】

参考书目【《职业素养提升》 杨俭修 杜元刚 高等教育出版社 2011 版】

【《社交礼仪》 金正昆 北京联合出版公司 2013 版】

【《职场礼仪》 金正昆 北京联合出版公司 2013 版】

先修课程：【准职业人导向训练 1 2050355（1）】

课程网站网址：<https://elearning.gench.edu.cn:8443/>

二、课程简介

“准职业人导向训练 2”课程主要通过对行业方案的设计与应用、工程资料文档、项目管理等知识的学习，提升学生对所学专业的认知度，提升学生对行业的适应能力，使学生对所在行业所需职业能力形成基本认知。同时帮助学生提升信息检索、信息加工与处理能力，提升对信息伦理道德观念的认识，使其逐渐符合职业人能力培养标准。

三、选课建议

“准职业人导向训练 2”是校企合作专业必修的一门院定课程，适合在大学二年级上学期开设，引导学生掌握在进步入职场后需要掌握行业所需基本技能及信息应用能力，为学生日后的职场生涯打下基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L011: 表达沟通	
L021: 自主学习	●
L031: 通信网络规划	
L032: 移动网络优化	
L033: 电信工程实施	
L034: 移动网络测速	

L035: 通信网络运维	
L036: 电信服务	
L041: 尽责抗压	
L051: 协同创新	●
L061: 信息应用	●
L071: 服务关爱	
L081: 国际视野	

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

五、课程目标/课程预期学习成果

专业能力写到毕业要求层级(二级编码),通用能力写到指标点层级(三级编码),如果是应用型本科试点专业全部写到指标点层级(三级编码)。在“课程目标(细化的预期学习成果)”这列要写清楚指标点(或者毕业要求)在本门课程里面的具体表现,撰写时以适当的行为动词引导。

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0212	学生能在日常学习生活以及职场中,能够搜集、获取达到目标所需的学习资源。	直接教学法 个案教学法	课堂展示
2	L0511	通过本课程的学习,能够让学生有团队意识,在集体活动中能主动担任自己的角色,与其他成员密切合作,共同完成任务。	直接教学法 讨论教学法 合作学习教学法	小组项目报告
3	L0612	能够使用适合的工具来搜集信息,并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。	直接教学法 讨论教学法 个案教学法	课堂展示 课堂小测验

六、课程内容

单元	工作任务	知识要求	能力要求	综合运用	评价标准
1 行业认知	提升对所专业的认知度,提升对行业的适应能力,对行业所需职业能力形成基本认知。	1. 方案设计; 2. 工程资料文档; 3. 项目管理; 4. 创新意识。	熟悉行业所需的基本职业能力,加强团队协作意识和能力。	方案设计大赛	方案设计思路清晰、完整;内容全面、合理、有创意。
2 信息素养提升	通过课程学习,掌握职场信息获取与分析、信息处理及应用以及信	1. 信息素养; 2. 信息检索	培养职业信息意识、提升自学能力和独立研究问题的能力。	根据课堂内容,按要求进行信息检索、	步骤和方法正确、筛选结果符合任务要求。

	息检索在生活、学习、工作中的使用方法。			筛选等任务。	
--	---------------------	--	--	--------	--

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	行业认知能力提升实训	方案设计大赛	12	综合型	
2	信息素养提升实训	根据指定任务进行信息获取、筛选和应用	4	综合型	

八、评价方式与成绩

总评构成 (X)	评价方式	占比
X1	小组项目报告	35%
X2	课堂小测验	35%
X3	课堂展示	10%
X4	工作现场评估	20%

撰写人：李娜

系主任审核签名：蒋中云

审核时间：2019.9