

## 【哲学与人生】

## 【Philosophy and Life】

## 一、基本信息（必填项）

课程代码：【2058047】

课程学分：【2】

面向专业：全校本科学生

课程性质：综合素质选修课

开课院系：信息技术学院网络工程系

使用教材：

教材【哲学与人生（全新修订版），傅佩荣，北京联合出版有限公司，2019.8】

参考书目【哲学与人生，陈先达，中国青年出版社，2018.1】

【哲学与人生，刘丽伟，上海交通大学出版社，2015.6】

【哲学与人生，辛本福，中国人民大学出版社，2016.11】

课程网站网址：【<http://kczx.gench.edu.cn/G2S/ShowSystem/CourseList.aspx?OrgID=8>】

先修课程：【无】

## 二、课程简介（必填项）

哲学既是一门学问，也是一种生活态度，就是保持好奇的天性，探究一切事物的真相。本课程试图引领学生以哲学的思辨方法来思考世界和人生的相关问题，探寻各自的人生意义。

本课程兼顾西方和中国哲学思想，侧重人生与文化，并以哲学的思辨方法贯穿其间。课程在介绍“哲学是什么”之后，会探讨“思想方法”、“人生真相”、“神话与悲剧”，接着介绍以古希腊时代的“苏格拉底”与当代的“存在主义”为代表的西方哲学思想，然后讲述“中国哲学的起源与特质”、“儒家的风格”与“道家的智慧”，还会涉及“艺术与审美”、“宗教与永恒”、“教育与自我”、“文化的视野”等主题，并探讨如何拓展生命的深度与宽度。

本课程有助于拓展学生的眼界和心胸，培养学生独立思考的习惯和用哲学思维应对人生问题的能力。

## 三、选课建议（必填项）

本课程为综合素质选修课，适合所有求知欲望较强、喜欢独立思考、想探寻自己的人生意义并拓展自己生命的深度与宽度的学生。

## 四、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0111	1. 能够准确理解哲学与人生的辩证关系，能够包容多元人生观。	讲授、讨论	课堂表现

		2. 能够用书面或口头形式就哲学与人生相关观点进行有效沟通。	讨论、问答	作业、回答问题
2	L0211	1. 能主动地通过搜集分析信息、讨论、实践等方法来自主探索关于哲学与人生的问题。	拓展阅读、讨论	阅读报告、大论文
3	L0711	1. 能够运用所学哲学与人生的知识正确看待和处理生活中碰到的人和事。	讲授、讨论	大论文、课堂表现

## 五、课程内容

单元	知识点	能力要求	层次
1. 哲学是什么	哲学的原意是“爱智”，哲学的基本描述，如何提升哲学素养	能够理解哲学的基本内涵，并掌握提升哲学素养的方法	理解
2. 思想方法	逻辑（运思的规则），语言分析（表达的效应），现象学（辨物的策略），诠释学（阅读的途径）	能够掌握并灵活运用逻辑、语言分析、现象学、诠释学这四种思想方法，促进心智的健康成长	运用
3. 人性的真相	人的起源，人的现状，人类的生命特色与未来发展	能了解关于人性的不同观点，理解人性的真相和特色，并能理性思考和选择自己的人生方向	理解
4. 神话与悲剧	神话的基本信念、主题和作用，中西方代表性的悲剧	能理解神话和悲剧是塑造人们心灵架构的重要素材，能从哲学的角度剖析神话与悲剧，并从中获取知识	分析
5. 西方哲学	以“苏格拉底”为代表的古典哲学，以“存在主义”为代表的当代哲学	了解西方哲学的发展和主要思想，保持开放的心胸面对人生，用所学的思想来重新思考和理解人生的意义，对自己的人生做出抉择和规划	理解
6. 中国哲学	中国哲学的起源与特质，儒家的风格，道家的智慧	能兼收并蓄儒家和道家的哲学思想，既借重古人思想又勇于创新，从而拓展自己人生的深度与宽度	运用
7. 艺术与审美	艺术家的界定，创造力与潜意识，艺术之审美效果	能理解艺术的精神以及它与人类生命的内在关联，透过艺术与审美来认识生命和人生	理解

8. 宗教与永恒	宗教的批判, 宗教与信仰, 宗教的条件, 宗教的高级与低级, 迷信的特色	能理性认识宗教和信仰的正面意义, 自觉抵制迷信, 并理性思考和探究人生终极问题	知道
9. 教育与自我	教育是风格的培养, 人生四大领域, 教育与自我生命的发展	了解教育是需要受教者配合的“自我教育”, 并切实承担起“自我教育”的责任	运用
10. 文化的视野	文化的界定, 文化的内涵, 现代人的考验, 中华文化的理念	理解人类社会的主要特色就是有文化传统, 走出个人狭隘的世界, 理性思考自己与社会、人类、历史, 甚至宇宙的关系	理解

## 六、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	大论文	40
X1	作业	20
X2	课外扩展阅读	20
X3	考勤与课堂表现	20

撰写人: 李洋

系主任审核签名: 蒋中云

审核时间: 2021年3月