

## 【求职能力提升训练】

### 【Job hunting ability training】

#### 一、基本信息

课程代码：【2050359】

课程学分：【1】

面向专业：【网络工程】

课程性质：【院级必修课】

开课院系：信息技术学院

使用教材：

教材【自编讲义】

参考书目【《职场沟通学》 陈建伟 民主与建设出版社 2016 版】

【《职业素养提升》 杨俭修 杜元刚 高等教育出版社 2013 版】

【《别让求职卡在面试上》 方永新 古吴轩出版社 2015 版】

先修课程：【职业定位与发展 2 2050358 (1)】

课程网站网址：<https://elearning.gench.edu.cn:8443/>

#### 二、课程简介

本课程以提升学生求职能力为目标，主要内容为行业法律基础普及、简历制作技巧、面试技巧、求职礼仪等。通过对劳动法的解读，了解其基本内容，从而为走上工作岗位打好基础。

#### 三、选课建议

“求职能力提升训练”是校企合作专业必修的一门院定课程，适合在大学三年级下学期开设，引导学生掌握求职技能，让学生能够在面试中脱颖而出。

#### 四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
毕业要求 1 工程知识	
毕业要求 2 问题分析	
毕业要求 3 设计解决方案	
毕业要求 4 研究	
毕业要求 5 使用现代工具	
毕业要求 6 工程与社会	
毕业要求 7 环境和可持续发展	
毕业要求 8 职业规范	●
毕业要求 9 个人和团队	●
毕业要求 10 沟通	●
毕业要求 11 项目管理	

## 五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	指标点 6-2	能够了解互联网和信息安全相关的法律、法规，并理解网络系统或网络工程实践对于社会、健康、安全、法律以及文化的可能影响。	直接教学法 讨论教学法 个案教学法	课堂展示
2	指标点 9-2	具备良好的团队意识、团队合作与沟通、团队协作或组织能力，能够在多学科背景下的团队中根据需要承担成员或负责人的角色。	讨论教学法 个案教学法	小组项目报告
3	指标点 10-1	具备沟通交流的基本技巧与能力，良好的口头与书面表达能力，有效表达自己思想与意愿的能力，倾听与理解他人需求和意愿的能力，适应工作与人机环境变化的能力。	直接教学法 讨论教学法	课堂展示

## 六、课程内容

单元	工作任务	知识要求	能力要求	综合运用	评价标准
1 行业法律基础	普及行业法律基础	1. 了解所在专业和行业的相关法律基础。	提高法律意识，遵纪守法。	能对案例进行正确合理分析	课堂提问
2 求职技巧	通过所学内容能撰写求职信和简历、掌握面试技巧。	2. 掌握简历制作的方法和技巧。 3. 了解面试类型，提前做好准备，掌握面试的基本应对技巧。	能够撰写优秀的有价值的求职信和简历并能初步应对基本的面试类型。	根据要求，撰写自己的简历并完成求职面试模拟。	简历符合要求、顺利完成求职模拟面试。
3 求职中常见	向同学们进行最新劳动法(劳动者	掌握最新劳动法(劳动者部分)的	学会运用劳动法维护自身的合法权	对于劳动纠纷的常见陷阱及问题	通过课堂提问，能对劳动纠纷案

的侵权行为	部分)的主要内容进行解读,对求职中常见陷阱及侵权行为进行讲解。	主要内容,警惕求职陷阱。	益。	能够准确判断。	例进行分析和判断。
-------	---------------------------------	--------------	----	---------	-----------

## 七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	求职面试综合实训	完成整个面试流程的模拟	8	设计型	
2	劳动者权益分析及应用	对于常见劳动纠纷案例进行分析	8	验证型	

## 八、评价方式与成绩

总评构成 (X)	评价方式	占比
X1	小组项目报告	35%
X2	个人项目报告	30%
X3	在线作业	25%
X4	课堂展示	10%

“1”一般为总结性评价，“X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：李娜

系主任审核签名：蒋中云

审核时间：2022年2月